

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Planeación y evaluación de la educación física

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	15
Estructura del curso	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza ...	19
Sugerencias de evaluación.....	21
Unidad de aprendizaje I. Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente.....	24
Unidad de aprendizaje II De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases, fundamentos y transposición didáctica.	33_Toc30555412
Unidad III Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.	42
Bibliografía.....	50

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**----- Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El curso *Planeación y evaluación de la educación física*, pertenece al trayecto formativo de *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, trayecto que hace una inmersión profunda a los contenidos de la educación física, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales, con el propósito de que el estudiante interprete y utilice los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje, para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y el desarrollo de competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

En este curso, el futuro educador físico caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos, los planes y programas, reconociendo procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje e implementar, desde la innovación educativa, el desarrollo físico en la población estudiantil que atenderá.

En el curso se abordan temas relevantes como el enfoque por competencias, características del proceso de planificación y evaluación por competencias en el campo de la educación física, el desarrollo de ambientes de aprendizaje y la valoración de estrategias didácticas propias del campo profesional, es importante destacar que, en el tercer semestre, los estudiantes cursaron Planeación del aprendizaje en educación física, en el cual, adquirieron elementos para la planeación de sesiones de educación física, bajo el enfoque por competencias, la transposición, la organización de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje de algunos tópicos referentes a la evaluación de la práctica docente en Educación Física. Dichos elementos sirven de antecedente para el abordaje de los contenidos de este curso, con una mirada y profundidad diferente, que les provee el pertenecer al trayecto de Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

El propósito de este curso, es que el estudiante interprete y utilice algunos de los distintos modelos de planeación del aprendizaje en educación física, basado en las teorías y modelos de aprendizaje para diseñar la intervención docente acorde a los propósitos y competencias propuestos en planes y programas para la educación obligatoria.

El estudiante desarrollará las competencias profesionales necesarias para la planeación de estrategias didácticas para la sesión de educación física, en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo, a partir de comprender los factores estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física, a fin de que sea

capaz de hacer una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional.

En este sentido, el futuro educador físico caracterizará a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas, reconociendo procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, e implementar desde la innovación educativa, el desarrollo físico en la población estudiantil que atenderá.

La planeación y la evaluación son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza, cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos previstos en el proyecto curricular de la educación obligatoria, en el área de la educación física.

De manera específica, la planeación didáctica constituye una actividad previsoras en la que el docente expresa su dominio y perspectivas respecto al currículo: considera sus metas, enfoques, contenidos temáticos, tiempos, recursos, y confronta estos elementos frente a las potencialidades y formas de aprendizaje de sus alumnos y a las particularidades del contexto social y cultural en el que éstos se encuentran inscritos. Se puede afirmar en consecuencia, que la planeación es una actividad deductiva que parte en su plano más amplio de las prescripciones curriculares y de las orientaciones pedagógicas de un modelo educativo, y se materializa en una propuesta concreta en la que el profesor imprime su postura personal y profesional para propiciar experiencias de aprendizaje asequibles y significativas para sus alumnos.

Por su parte, la evaluación integra una serie de acciones que se enfocan en emitir juicios de valor sobre los diferentes procesos de construcción de aprendizajes que alcanzan los alumnos; se constituye, además, como un ejercicio permanente que da seguimiento a sus capacidades y formas de actuación, lo que permite distinguir la manera como administran el avance hacia el logro de sus metas formativas; en esencia, la intención de esta actividad es maximizar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Conjuntamente, representa para el profesor una oportunidad irreemplazable para analizar la pertinencia y eficacia del proceso didáctico que conduce, y a partir de ello, orientar la mejora de su práctica docente.

A partir de estas consideraciones, se plantea que los estudiantes construyan sólidos marcos de referencia para sustentar intervenciones didácticas en el patio,

cancha y otros escenarios de la educación física como la piscina, gimnasio, entre otros espacios; para que esto sea posible, deberán apropiarse de los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de una permanente reflexión crítica y una indagación estratégica sobre cuestiones tales como: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo acompañar el trayecto del aprendizaje?, ¿cómo atender contingencias no previstas en la planeación?, ¿cómo valorar lo que se aprende? y ¿con qué fin se valora lo que se enseña y aprende?

Al involucrarse activamente en el abordaje de éstas y otras cuestiones que podrán emerger en el avance del curso, los estudiantes profundizarán en la estrecha relación que guardan la planeación de la enseñanza, la conducción del aprendizaje y la evaluación de los resultados; esto también les permitirá avanzar en la comprensión de los distintos eventos intencionados y no intencionados que concurren en la clase para caracterizar el complejo fenómeno de aprender.

Otra consecuencia del involucramiento de los alumnos en las tareas del curso, será comprender que la evaluación se constituye en proceso y producto al mismo tiempo: en proceso, cuando refiere la sucesión de actividades que acompañan la estructuración y progresión de los aprendizajes de los alumnos, y en producto, cuando toma forma de conocimiento acumulado que permite dar cuenta de la eficacia del diseño y del acto didáctico del profesor de educación física.

De este modo, se pretende que el estudiante reconozca que los esfuerzos que implican la planeación y la evaluación están todos justificados por la mejora personal que se genera en un alumno cuando aprende.

En función de lo anterior y en consideración a sus propósitos, este curso acota su nivel de alcance a la apropiación de conocimientos y al desarrollo de competencias en el diseño de propuestas de planeación y evaluación, y su aplicación en actividades situadas en la práctica profesional.

Por esta razón, y dado que el curso formaliza el estudio de dos elementos básicos de la metodología de la enseñanza, se encuentra integrado al trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*; se ubica en el cuarto semestre de la malla curricular, esto después de haber acercado al alumno a los temas y propósitos de los cursos *Desarrollo de la niñez a la adolescencia*, *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*, *Escuela y comunidad*, *Escuela y contexto escolar*, *Práctica Docente y Planeación del aprendizaje en educación física* que le sirven de antecedentes teóricos y de inducción profesional, respectivamente.

Los aprendizajes construidos en este espacio curricular se vinculan

estrechamente a todos los promovidos en los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y aprendizaje, Práctica profesional y Optativos*, prácticamente durante toda la carrera, de la siguiente manera:

Cursos con los que se relaciona

Por su carácter integrador **Planeación y evaluación de la educación física** se encuentra vinculado prácticamente con todos los cursos del trayecto formativo *Práctica profesional*, debido a que el estudiante, al hacer uso de la transposición de contenidos para su trabajo docente, recurrirá necesariamente a la utilización de la planeación y la evaluación:

- *Escuela y comunidad*

Este curso se imparte en el primer semestre de la Licenciatura y contribuye en la formación del educador físico, al dotarle de herramientas básicas de la investigación para la observación y análisis, de la relación entre el centro educativo donde realizará la práctica profesional dentro de su formación y la comunidad que la rodea. En este sentido la vinculación con el curso de *Planeación y evaluación de la educación física* es vital, ya que, para desarrollar una planeación para el aprendizaje, se requiere conocer los contextos de vida de los alumnos con los que el educador físico intervenga.

- *Escuela y contexto escolar*

El curso *Escuela y contexto escolar* se imparte en segundo semestre y pertenece al trayecto formativo de *Práctica profesional*. Éste recupera las experiencias de los estudiantes, generadas en el primer curso *Escuela y comunidad* e incorpora nuevos elementos para hacer una inmersión en la vida académica y social dentro del contexto escolar. El estudiante caracterizará la vida escolar con sus protagonistas: directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes que conviven de manera cotidiana para conocer, analizar, describir y elaborar explicaciones sobre las escuelas de educación básica y su cultura escolar. Con estas experiencias, los estudiantes contarán con insumos para reflexionar sobre las implicaciones del contexto escolar y la formación de niñas, niños y adolescentes en educación física, así como la complejidad y pertinencia de planear y evaluar como docente de educación física en un país con amplia diversidad cultural, social y económica.

- *Práctica docente*

El estudiante focalizará aspectos prácticos relacionados con la planificación: secuencias didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros; el uso de los enfoques de los planes y programas de estudio, la utilización de los libros de texto, la organización del aula, la gestión pedagógica y la generación de ambientes de aprendizaje, las interacciones entre el docente y los alumnos, así como el uso del tiempo.

- *Estrategias de trabajo docente*

Este curso, profundiza en el análisis de propuestas pedagógicas, por lo que el curso de **Planeación y evaluación de la educación física** será un fundamento indispensable para el diseño de éstas, de acuerdo con los enfoques de enseñanza de la Educación Física, con las necesidades de los estudiantes y con la naturaleza de los contenidos que estos deben aprender.

- *Innovación para la docencia desde la educación física*

Una vez que cada estudiante ha desarrollado propuestas diversas de intervención en distintos espacios curriculares, este curso permitirá, a partir de la detección de necesidades e intereses formativos, diseñar propuestas de carácter innovador, donde la planeación y evaluación de una propuesta educativa es vital para identificar el impacto durante la intervención educativa.

- *Intervención de la educación física en la educación básica*

Este curso promueve las bases para desarrollar propuestas de intervención en la educación obligatoria, desde el conocimiento y comprensión de sus planes y programas de estudio y desde ahí desarrollar su intervención durante la práctica profesional. Esto significa que los estudiantes se organizan para proponer, planear, desarrollar y evaluar un proyecto formativo institucional donde utilizarán las herramientas de investigación y el análisis de la información para construir rutas de mejora apegadas a los problemas educativos que hayan identificado.

- *Práctica profesional y vida escolar*

Este curso junto con el de *Aprendizaje en el Servicio*, fortalecen todas las competencias del perfil de egreso de los estudiantes, a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, al proporcionar elementos que le permitan reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente, la forma en que evolucionan los aprendizajes de los estudiantes y los propios contextos de aprendizaje. Utilizan el análisis de la información y el desarrollo de capacidades

para la reflexión, con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza y aprendizaje, de la evaluación, de la planeación, de la gestión, el uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos, propiciando la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado, modalidad y contexto sociocultural.

El curso **Planeación y evaluación de la educación física** se vincula también con los cursos del trayecto formativo *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*:

- *Desarrollo de la niñez a la adolescencia*

En este curso correspondiente al primer semestre, el futuro docente construye los aprendizajes que le permiten contar con un panorama global sobre las motivaciones, los intereses y las necesidades de formación de los alumnos de secundaria, los cuales constituyen los insumos necesarios que le permitirán diseñar una planeación por competencias pertinente y congruente con la población que atenderá.

- *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*

Curso correspondiente al segundo semestre, guarda una relación fundamental, porque un aspecto indispensable de la planeación y la evaluación lo constituyen el tipo de relaciones que se promueven para lograr los aprendizajes de los estudiantes, el curso de desarrollo socioemocional posibilita que los futuros docentes adquieran mayor conocimiento sobre sí mismos y sobre los demás. Estos aspectos serán retomados en el presente curso para promover ambientes propicios en los que el desarrollo de valores y actitudes sean practicados en los procesos de aprendizaje.

- *Teorías y modelos de aprendizaje*

Los aprendizajes construidos en este espacio curricular perteneciente, también, al segundo semestre, se relaciona con el presente curso al ser un antecedente y proporciona los insumos básicos sobre las diversas explicaciones que existen sobre cómo se aprende, ello permitirá que, en este curso, los estudiantes logren promover y diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques de los planes de estudio de la educación obligatoria.

- *Educación inclusiva en la educación física*

Al ser un curso que reconoce y valora la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar, el curso **Planeación y evaluación de la educación física**, será un referente importante para el diseño de actividades cuyo foco central es la atención a la diversidad.

- *Fundamentos de la educación*

El curso tiene como propósito general, que el estudiante identifique los marcos teórico-metodológicos que han sustentado el desarrollo de la creatividad, la actividad física, la cultura física y la educación física y el deporte, mediante el análisis de las distintas perspectivas filosóficas, epistemológicas y sociológicas, a fin de que sea capaz de reflexionar y sustentar la práctica del educador físico, sus avances y enfoques didácticos, mismos que subyacen al planear y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

- *Pensamiento pedagógico*

La relación con este curso radica en que será un insumo para desarrollar propuestas que se derivan de la investigación y el debate en torno al estudio de la pedagogía, su impacto en la construcción del campo de conocimiento de las tendencias actuales para la educación física.

- *Educación física en la educación obligatoria*

Se imparte en el primer semestre y pertenece al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, tiene como propósito que el estudiantado, desde una visión sistemática y crítica, se acerque hacia los saberes y contenidos que dan sustento al enfoque de la educación física en la educación obligatoria y cómo éstos tienden a afianzarse a lo largo de su estancia en la Escuela Normal y durante su vida profesional; para contribuir desde una educación física de calidad al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. La relación con el curso **de Planeación y evaluación en educación física** es trascendente porque, desde esta perspectiva el estudiante tendrá posibilidades de atender desde la planeación, propuestas pertinentes para la educación obligatoria.

- *Tendencias actuales de la educación física*

Este curso pertenece al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Se encuentra ubicado en el segundo semestre de la *Licenciatura en Educación física*. El propósito del curso es que los estudiantes de la comunidad normalista caractericen y expliquen las diferentes tendencias y corrientes de la educación física, a través del análisis de los enfoques y modelos didácticos presentes en el área, a fin de construir un panorama claro de su campo de estudio y acción como

profesional de la Educación Física, especialmente en el contexto mexicano. Contar con estos insumos permitirá desarrollar una propuesta de intervención educativa desde el campo de la educación física.

- *Planeación del aprendizaje en educación física*

El curso forma parte del trayecto Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, ubicado en el tercer semestre. Tiene como propósito que el estudiante planee estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo, a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física, a fin de que sea capaz de hacer una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional, bajo el enfoque de la planeación y evaluación por competencias, que es el insumo y antecedente teórico y metodológico del presente curso.

- *Ámbitos de la motricidad*

Este curso pertenece al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, se encuentra ubicado en el cuarto semestre de la malla curricular, tiene como propósito que el estudiante conozca los diferentes ámbitos de la motricidad que contribuyen a la formación de la competencia motriz y el desarrollo integral de los alumnos de educación obligatoria, al tomar en cuenta las manifestaciones motrices vinculadas, las habilidades perceptivo-motrices, físico motrices, expresivo y sociomotrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros para que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social.

- *Proyectos de intervención socioeducativa*

Este curso se ubica en el séptimo semestre y pertenece al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, el cual hace una inmersión profunda a los contenidos de la educación física, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales. El propósito del curso es que el estudiante diseñe, gestione y evalúe proyectos de intervención socioeducativa utilizando los conocimientos de la educación física y de otras disciplinas en la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, acordes a las características de los estudiantes y su contexto para fomentar estilos de vida saludables.

Además de los anteriores, el presente curso se relaciona con los que integran el trayecto de *Cursos Optativos: Deporte, Recreación, Terapéutica y Educación física en atención a la discapacidad*. Los cursos optativos, son de carácter

obligatorio y se desarrollan del segundo al sexto semestre de la malla curricular.

Con el propósito de fortalecer la autonomía curricular, cada Escuela Normal podrá ajustar, sin perder de vista el propósito de aprendizaje y el desarrollo de competencias vinculadas al perfil de egreso, de acuerdo con las necesidades formativas de sus estudiantes y a los contextos donde éstas se ubican.

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas, Lluvia Ofelia Palomino Robledo, Maricela Cruz Chávez y Roberto Romo Marín de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Aguascalientes, “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”, así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos, los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Estructura del curso

Para desarrollar las competencias relacionadas con la planeación y evaluación de la educación física, se ha organizado una ruta de aprendizaje progresivo que parte de la recuperación de sus saberes previos y la revisión de los procesos y prácticas cotidianas que realizan los docentes en servicio, hacia ejercicios de análisis más profundos que tienen como base los aportes teóricos, metodológicos y técnicos que propician la construcción de marcos de referencia y una comprensión más amplia de los aspectos que se integran e interrelacionan entre ellos.

La primera unidad de aprendizaje *Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en educación física*, recupera los saberes previos de los estudiantes, así como las concepciones que tienen los docentes de educación física en torno a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para generar un primer nivel de análisis que permita identificar los aspectos que las integran y la relación que guardan con las orientaciones que se prescriben en los planes y programas de estudio vigentes.

La segunda unidad de aprendizaje, *De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases, fundamentos y transposición didáctica*, introduce a los estudiantes en el estudio de los enfoques teórico- metodológicos y técnicos asociados a las diferentes perspectivas psicopedagógicas, con la intención de identificar los principios y los argumentos que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

La tercera unidad de aprendizaje, *Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje*, propicia el análisis e integración de distintos tipos de saberes que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes de una sesión o secuencia didáctica en la educación física; coloca en el centro la relación entre el contenido, el método y la evaluación, con el fin de conducir a los estudiantes a pensarlas como acciones intencionales que se adecuan al nivel educativo que cursan los alumnos, (preescolar, primaria y secundaria), así como a los contextos y las características de aprendizaje de los alumnos, y sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

<p>Unidad I.</p> <p>Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en educación física.</p>	<p>Unidad II.</p> <p>De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases, fundamentos y transposición didáctica.</p>	<p>Unidad III.</p> <p>Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones y prácticas en torno a la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física. • El currículo y la planeación de la enseñanza en educación física. • Ambientes de aprendizaje en educación física • Concepto y finalidad de la evaluación en educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de diagnósticos en los diferentes ámbitos de la educación física. • Planeación y evaluación desde la trasposición didáctica en la educación física y el enfoque basado en competencias. • ¿Se planea, enseña y evalúa siempre igual? Las diferencias entre los modos, niveles, modalidades y contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico como base para la intervención pedagógica del educador físico. • El proceso de planeación didáctica de la sesión de educación física bajo el modelo de competencias en la educación obligatoria. • La relación entre el contenido, el método de enseñanza, la evaluación en los diferentes ámbitos de la educación física y el contexto de aprendizaje.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para orientar el aprendizaje y la enseñanza en este curso, se recurre a la modalidad de seminario-taller y a un enfoque para el desarrollo de competencias. Se propone esta forma de trabajo al considerar que las características particulares implicadas en este binomio aportan experiencias de aprendizaje que promueven el logro de las intenciones del curso: así, el seminario se caracteriza por alentar un aprendizaje activo que involucra permanentes ejercicios intelectuales de orden superior, como el debate crítico, el análisis y la argumentación; implica la revisión acuciosa de materiales académicos bibliográficos y multimedia para la selección y acopio de información válida y vigente que sirva para la construcción de un marco de referencia confiable. Por su parte, el taller implica mayor actividad práctica con un mayor grado de dirección por parte del docente, y se distingue por generar productos concretos que pueden trabajarse de manera individual o colectiva, como, por ejemplo: diseño de propuestas didácticas, planes de sesión, unidades didácticas, materiales didácticos, ficheros, organizadores gráficos, instrumentos de evaluación, entre otros.

De la conjunción de estas dos modalidades de trabajo se espera que los participantes compartan a sus compañeros las ideas extraídas de su lectura previa y sometan al comentario grupal sus convicciones, dudas e iniciativas generadas en torno a los temas abordados, y del análisis de esta información y su consenso, se procederá a realizar actividades prácticas en donde sus ideas encuentren aplicación. Como se puede prever, el trabajo colaborativo y un ambiente de aula respetuoso y motivante son condiciones indispensables para el desarrollo pertinente de estas acciones.

El conductor del curso debe tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, deberá ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes.

De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia. Además, se sugiere adoptar un modelo de trabajo por proyecto o estudio de caso, que permita integrar en forma articulada las tareas del curso a través de etapas sucesivas en las que los

estudiantes perciban con claridad cuál es la finalidad que esas actividades persiguen y cómo contribuyen al logro de su perfil de egreso.

A continuación, se plantean algunas modalidades en las que pueden abordarse las actividades formativas del curso:

- Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (diseño de planes de sesión, material didáctico, e instrumentos de evaluación, entre otros.) que ofrece una respuesta viable a un problema o necesidad planteada por el contexto educativo o social donde se desenvuelve, y que le representa un reto profesional.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia presenta narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, por lo general, obtenidas de la vida real o a partir de ella, las cuales suponen una serie de atributos que muestran la complejidad y multidimensionalidad que pueden presentar las situaciones a las que se enfrenta un docente, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- Aprendizaje colaborativo

Es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos con el fin de maximizar sus oportunidades para intervenir en el abordaje de un contenido de aprendizaje; con ello, se intensifica la experiencia personal del aprendizaje y se aporta y alienta la de los compañeros. El trabajo en esta modalidad se caracteriza por promover el esfuerzo comprometido y equitativo de todos los integrantes del grupo, lo que genera una interacción proactiva de mutuo apoyo; en esta modalidad el docente debe plantear problemas complejos que ameriten la gestión y negociación de ideas para su abordaje, pero, además, que tengan la propiedad de capturar el genuino interés de los alumnos por participar en su resolución.

Otro aspecto que se encuentra plenamente relacionado con lo anterior, es la oportunidad que tiene el profesor de vincular sus actividades de enseñanza con las de otros cursos en el semestre para garantizar la articulación y la integralidad del plan de estudios, la eficiencia en la inversión de tiempos, así como los recursos materiales y metodológicos.

Al finalizar las unidades de aprendizaje es conveniente explicitar a los estudiantes el hecho de que la reflexión ha sido un ejercicio intelectual recurrente a lo largo del curso, que a medida que han incorporado información

proveniente de diversas fuentes, han robustecido su eficiencia y pertinencia pedagógica; por tanto, debe considerarse como una tarea inherente del profesional de la educación.

Sugerencias de evaluación

De acuerdo con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias previamente propuestas para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone; por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

Respecto de las evidencias, se propone distinguir tres tipos: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

- *Las evidencias de conocimiento* demuestran el saber disciplinario y pedagógico adquirido por el estudiante, que se constituye por unidades de información que puede usar como material para articular su reflexión y procesos cognitivos de mayor nivel de abstracción, por tanto, generalmente se verifican de manera individual, para contar con una mejor aproximación a este logro latente, que es eminentemente intelectual.
- *Las evidencias de producto* consisten en elaboraciones tangibles, las cuales son el resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje; este tipo de evidencia es versátil y puede presentarse de manera

individual o en equipo, según se trate del aprendizaje implicado en ella.

- *Las evidencias de desempeño* se refieren a comportamientos específicos del estudiante en situaciones definidas, que requieren de su observación directa, aunque no de su exposición in situ o en tiempo real; por ello, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un recurso útil para maximizar las posibilidades e idoneidad de su demostración, por ejemplo, para casos donde se pretende evidenciar situaciones, condiciones, o competencias del trabajo en el patio o cancha en las escuelas de educación obligatoria.

Centrar la evaluación en las evidencias permitirá al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo; para ello, es fundamental implementar la evaluación formativa y la sumativa.

La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para la mejora de los logros. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Es conveniente que el docente explicita de manera oportuna y detallada los criterios de desempeño con los que se realizará la valoración de las evidencias de aprendizaje del curso. Esta comunicación ayudará a que los estudiantes tengan claridad y anticipación sobre la progresión esperada en el desarrollo de sus competencias a través de las unidades de aprendizaje. Adicionalmente es necesario exponer el planteamiento de que cada una de éstas contribuye a configurar la producción integral o global, ya sea como evidencia de un ejercicio intelectual ya ocupado, o en forma directa como insumo parcial.

Particularmente, en el curso se propicia la elaboración de evidencias de aprendizaje en las dos primeras unidades, que servirán de insumo para la evidencia integradora que se generará en la tercera unidad y que consiste en la elaboración de un portafolio de evidencias de trabajo docente. En cada una se podrá identificar el nivel de progresión del aprendizaje del estudiante a la par del desarrollo de las competencias del curso.

Se sugiere utilizar como herramienta para la evaluación final del curso, la **conformación de un portafolios** que contenga las evidencias más representativas de los aprendizajes y del logro de las competencias del curso,

así como la reflexión escrita acerca de estos procesos. Los trabajos de Arbesú y Díaz Barriga (2013), de Ahumada (2005) y de Bozu (2011) sobre las características y uso del portafolio, son recomendables por su concreción, rigor técnico y coincidencia al modelo pedagógico al que se orienta en este curso. Para integrarlo será necesaria la previsión de los estudiantes para la selección, acopio y organización sistemática de los materiales significantes y representativos de su aprendizaje en cada unidad; así, será necesario otorgar particular interés a lograr armonía entre el contenido y el formato de presentación del portafolio, evitando que la acumulación de materiales o la preparación estética de su integración física o digital se sobreponga al ejercicio intelectual que supone generar.

En este sentido, se puede afirmar que la mayor aspiración del profesor será coadyuvar a que los estudiantes aprendan a autoevaluarse en forma crítica, objetiva y permanente: lograrlo implicaría comprobar un estado propicio de autorregulación sin el cual no puede concebirse el aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente

En esta unidad, se recuperarán los saberes previos de los estudiantes construidos en el curso de tercer semestre *Planeación del aprendizaje en educación física*, así como las concepciones que tienen los docentes de educación física en torno a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje por competencias, para generar un primer nivel de análisis que permita identificar los aspectos que las integran y la relación que guardan con las orientaciones que se prescriben en los planes y programas de estudio vigentes.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En la unidad de aprendizaje, los estudiantes obtendrán una base teórico-metodológica que les permitirá identificar y distinguir los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, en particular los que prevalecen en los planes y programas de estudios vigente y reconocerán las concepciones que subyacen de éstos en la práctica de los docentes.

Contenidos

- Concepciones y prácticas en torno a la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física.
- El currículo y la planeación de la enseñanza en educación física.
- Ambientes de aprendizaje en educación física.
- Concepto y finalidad de la evaluación en educación física.

Actividades de aprendizaje

Para introducir a los estudiantes en las temáticas del curso, se sugiere que el docente plantee una situación-problema relacionada con la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje, en la que se identifiquen sus saberes previos. Esta situación-problema puede servir de eje para el avance por las tres unidades del curso, por lo que deberá presentar una condición real que ocurra o que sea factible de suceder en el contexto escolar. Será un punto de partida para generar reflexiones en los estudiantes acerca de qué es y cómo se desarrolla la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y la importancia de estos procesos para una adecuada práctica docente.

El docente coordina una sesión de trabajo grupal en la que cuestiona a los estudiantes sobre cómo hubieran resuelto el problema presentado, con esta actividad los estudiantes crean un imaginario que favorece el desarrollo de competencias profesionales y específicas en perspectiva.

Algunas consideraciones pueden ser:

- ¿Qué decisiones tomarían en lugar de la maestra?
- ¿Qué elementos tomarían en cuenta para elaborar su planeación?
- ¿Cómo organizarían el trabajo en el aula?
- Si se colocaran en el lugar de los alumnos, ¿de qué manera consideran que les gustaría que les enseñaran?
- ¿Qué tipo de actividades realizarían?
- ¿Cómo evaluarían el aprendizaje de los alumnos?

A partir de las respuestas, elaboran un inventario de las sugerencias recuperadas en la sesión de trabajo. Es importante que los estudiantes escriban sus reflexiones emitidas sobre estas cuestiones en un texto sintético que podrán revisar posteriormente para contrastar con los aprendizajes construidos a través del curso.

Será ocasión de abordar por primera vez las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo acompañar el trayecto del aprendizaje?, ¿cómo atender contingencias no previstas en la planeación?, ¿cómo valorar lo que se aprende? y ¿con qué fin se valora lo que se enseña y aprende?

Con la guía del docente, los estudiantes realizan entrevistas a profesores de educación básica en servicio con distintos perfiles (años de servicio y tipos de contexto laboral) a fin de conocer cuáles son las concepciones, prácticas e instrumentos que habitualmente emplean para planear, organizar las actividades en el aula y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, se

sugiere construir un guion semiestructurado de entrevista.

Se proponen los siguientes ejes:

- Procedimiento que sigue para planear las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Factores o elementos toma en cuenta para organizar las estrategias y actividades que desarrolla en el aula.
- Importancia de la planeación en su práctica docente.
- Importancia de la evaluación en su práctica docente.
- Estrategias que utiliza para evaluar a sus alumnos.
- Instrumentos que utiliza para evaluar a sus alumnos.
- Uso de los resultados de las evaluaciones que obtiene del aprendizaje de sus alumnos.
- Vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la evaluación.

Para complementar las respuestas de las entrevistas, los estudiantes recopilan evidencias sobre la organización del trabajo en el patio y cancha de los docentes entrevistados (planes de sesión, instrumentos de evaluación, productos de los alumnos, registros de la observación o reflexión de las clases, entre otros casos que puedan compartir los profesores); este material permitirá comprender las concepciones de los profesores acerca de estos temas para su análisis.

Para analizar los datos obtenidos se propone considerar el contenido de los textos sugeridos en la bibliografía u otros que proponga el docente para construir un marco de referencia sobre la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en educación física, que permita a los estudiantes contrastar las evidencias y respuestas provistas por los docentes, frente a las ideas que se plantean en la literatura.

Una vez realizadas las actividades de acopio, organización y análisis de información derivada de las entrevistas, el docente organiza una sesión plenaria en la que se comentan:

- las reflexiones sobre los saberes previos de los estudiantes,
- las concepciones de los profesores de educación básica sobre la planeación y la evaluación,
- los conceptos de fuentes teóricas sobre los temas,
- las concordancias / discordancias de los saberes de los estudiantes y

de las concepciones de los profesores frente a las fuentes teóricas

- y finalmente, éstas, frente a la práctica que ejercen los profesores en su aula.

El docente organiza al grupo para revisar el currículo vigente de la educación obligatoria. Los estudiantes identifican la relación que guarda en sus principios pedagógicos sobre la planeación y la evaluación, con las orientaciones que se plantean de manera explícita o implícita en los programas o documentos de apoyo; al mismo tiempo, indagan en diversas fuentes, la relación entre los planes y programas de estudio y la organización de las actividades de enseñanza que realiza un profesor. Para esto, se sugiere revisar los textos incluidos en la bibliografía u otros que sugiera el docente o los estudiantes.

Los estudiantes recuperan la información de la actividad anterior para elaborar un cuadro de doble entrada en el que contrasten sus nociones con respecto a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de los profesores entrevistados, las afirmaciones en las fuentes teóricas sobre los temas, y la manera en que éstas se concretan en el currículo de educación básica.

Finalmente, se propone que los estudiantes realicen una exposición que demuestre la apropiación de los principios teóricos y metodológicos de la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; en esta actividad se hace propicio el uso de aplicaciones u otros recursos tecnológicos que permitan presentar en forma creativa y dinámica la selección, organización y estructuración de las ideas más significativas construidas hasta el momento.

Evidencia	Criterios de evaluación		
	Conocimientos	Habilidades	Valores
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta. • Identifica los enfoques teóricos sobre la planeación y la evaluación en la propuesta formativa plasmada en el plan de estudios de educación obligatoria y programa de educación física vigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara información de diversas fuentes para construir significados relacionados con la planeación y la evaluación de la educación física. • Interpreta la información obtenida de sus investigaciones y la vincula con los aportes teóricos existentes sobre la educación física. • Emplea objetos de aprendizaje para presentar de forma lógica y creativa la información referente a la planeación y evaluación de la educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura proactiva acerca de la planeación y la evaluación con base en los referentes conceptuales, teóricos y experienciales, como elementos importantes de la sesión educación física.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo ampliar la selección o sustituirlos por textos más actuales.

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile Ediciones Universitarias de Valparaíso. Recuperado de: http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf

Ander-Egg, E. (1993). *El proyecto curricular en las instituciones educativas, en: La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*, pp. 143-193. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Arends, R. (2007). *Aprender a Enseñar*. México: McGraw Hill.

Bravo Colón, D. M., y Hernández Salcedo, H. K. (noviembre, 2015). Concepciones de los docentes sobre evaluación del aprendizaje en básica primaria. *Entornos*, 28 (2), pp. 103-111. Recuperado de: <file:///D:/Users/ma.jaimes/Downloads/1237-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3738-1-10-20161226.pdf>

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro*. México: SEP.

(2012). *La evaluación de competencias básicas*. España: La Muralla.

Díaz Barriga, A. (2009). *Docentes, programa de estudio e institución, en: El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*, p. 33-44. México: IISUE/UNAM.

Fernández Marcha, A. (s/f). Evaluación de los aprendizajes en la universidad. *Nuevos enfoques*. Disponible en: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Fierro, C., Fortoul, C., y Rosas, L. (1999). Transformando nuestra práctica docente, en: *Transformando nuestra práctica docente*, pp. 213-228. México: Paidós.

Monroy Farías, M. (s/f). *La planeación didáctica*. pp. 454-487. Disponible en: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf

Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de pedagogía*, 29 (84), pp. 123-144. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf>

Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. pp. 17-32.

Saenz-Lopez, P. (1997). *Educación Física y su Didáctica*. pp. 125-217. Sevilla: Wanceulen.

Secretaría de Educación Pública (2011). Orientaciones para la planificación didáctica. Educación primaria. México: SEP. Disponible en: <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>

(2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio de educación básica*. México: SEP.

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa. Unidades de análisis, en La práctica educativa. Cómo enseñar*, pp. 11-23. España: Graó.

Recursos de apoyo

Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP. Disponible en: <http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf>

Unidad de aprendizaje II De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases, fundamentos y transposición didáctica

En esta Unidad el estudiantado se introduce en el estudio de los enfoques teórico- metodológicos y técnicos asociados a las diferentes perspectivas psicopedagógicas con la intención de identificar los principios y los argumentos que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la

creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En la unidad de aprendizaje, los estudiantes reconocerán los principios metodológicos de la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Física, considerando las características básicas que deben atenderse según el nivel, grado educativo y condiciones contextuales de los alumnos.

Contenidos

- Diseño y aplicación de diagnósticos en los diferentes ámbitos de la educación física.
- Planeación y evaluación desde la trasposición didáctica en la educación física y el enfoque basado en competencias.
- ¿Se planea, enseña y evalúa siempre igual? Las diferencias entre los modos niveles, modalidades y contextos.

Actividades de aprendizaje

Con la guía el docente, los estudiantes reflexionan en torno a: ¿cómo procede el docente de Educación física para elaborar una planeación didáctica?, ¿qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?, ¿qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos?

¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación? ¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente de Educación Física para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal?

Los estudiantes revisan diversos textos para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades en la clase de Educación física y la evaluación de los aprendizajes. Con la información extraída, elaboran, en equipo, organizadores gráficos como: mapas conceptuales o diagramas de flujo, que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, proyecto

didáctico, u otras; y de realizar la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica, entre otras; así como los elementos del contexto sociocultural, escolar y personal de los alumnos.

Los estudiantes exploran los enfoques y contenidos de los programas de estudio de educación obligatoria vigentes para distinguir la importancia de desarrollar una metodología de enseñanza específica de acuerdo con las orientaciones de Educación Física, ya que cada caso demanda un abordaje distinto y un tipo de organización determinada, en función del tipo de saberes que propicia.

Se sugiere trabajar en grupos pequeños y utilizar algunas estrategias grupales para socializar la información obtenida del análisis realizado, contrastar la información con los organizadores elaborados y sistematizarla en un cuadro comparativo.

Con la información de las actividades anteriores, el docente organiza al grupo para analizar planeaciones de estudiantes de la Escuela Normal de grados superiores y de profesores en diferentes grados y niveles de Educación obligatoria para identificar, entre otros aspectos:

- la manera en que organizan el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, proyectos, entre otros;
- la recuperación de las didácticas específicas de las asignaturas con que se relacionan;
- las consideraciones que se requieren para elaborar diversos planes de clase;
- evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación adaptadas a los contextos de los cuales proviene los estudiantes.

Los estudiantes contrastan los elementos identificados en las planeaciones con los referentes metodológicos analizados, así como con los planteamientos de los enfoques de enseñanza de los diferentes niveles de Educación Básica. Argumentan las coincidencias o divergencias identificadas, se sugiere que el grupo se organice para presentar el resultado del análisis realizado.

El docente organiza a los estudiantes para seleccionar un aprendizaje esperado o tema de un programa de estudios, cuidando que se incluyan diversos niveles de la educación obligatoria, y diseñan una secuencia didáctica, considerando los elementos analizados hasta el momento y las orientaciones didácticas de los programas de estudio, en la que incluyan una evidencia para valorar el aprendizaje de los alumnos. Al finalizar, los futuros docentes presentan al grupo sus producciones. Los estudiantes reflexionarán acerca de su experiencia en el diseño de la secuencia didáctica, analizarán cómo su elaboración permite

plantear diversas formas de organizar actividades de aprendizaje y su evaluación, en los que pone a prueba su capacidad de innovar a partir de un conjunto de saberes teóricos y metodológicos que se movilizan para realizarla. Por ejemplo: el conocimiento de contenido, la comprensión de los enfoques del programa de estudio, el conocimiento de los alumnos, del contexto, entre otros.

Los estudiantes analizan algunas planeaciones de profesores que laboran en el medio indígena o en escuelas unitarias o multigrado, identifican los diversos aspectos que consideran para su elaboración, así como la manera en que se concretan las orientaciones de los programas de estudio. Revisan en la literatura cuáles son las sugerencias para organizar el trabajo docente en estas modalidades, contrastan con la secuencia didáctica elaborada y explican las coincidencias, así como los aspectos que habría que considerar en su elaboración. Se sugiere trabajar con las modalidades que efectivamente se encuentran en el área de influencia de la escuela normal. Finalmente, se recomienda que en plenaria los futuros docentes compartan con el grupo sus trabajos.

A partir de las orientaciones metodológicas identificadas, el docente coordina a los estudiantes para que en pares diseñen una secuencia didáctica para estas modalidades que incluyan actividades de evaluación. El docente organiza al grupo para que presenten y compartan las secuencias elaboradas; los estudiantes reflexionarán acerca de lo que implica organizar el trabajo docente en las escuelas que corresponden a estas modalidades y de la importancia de utilizar diferentes herramientas teóricas y metodológicas para planear y evaluar el aprendizaje.

Para valorar las secuencias didácticas diseñadas, los estudiantes realizarán actividades de autoevaluación y coevaluación; para ello, construyen diversas herramientas de evaluación como: rúbricas, lista de verificación u otras que consideren pertinentes.

En plenaria los estudiantes discuten la relevancia que tiene la realización de un diagnóstico que sirva para la organización del proceso de enseñanza y analizan los elementos básicos que deben ser considerados para su elaboración como: las particularidades del grupo que incidan claramente en su comportamiento escolar, características y necesidades formativas de los alumnos, barreras que les impidan su plena participación en las actividades del trabajo escolar, estilos dominantes de aprendizaje, etcétera.

Evidencia	Criterios de evaluación		
	Conocimientos	Habilidades	Valores
Cuadro de doble entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos de una planeación didáctica de acuerdo con el enfoque de los planes y programas actuales de los tres niveles de educación obligatoria. • Identifica las metodologías de enseñanza en el campo de la Educación física. • Distingue elementos de la planeación y evaluación característicos de la educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las metodologías de enseñanza de cada nivel, propios de la educación física. • Señala estrategias específicas propias de la educación física obligatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora transposiciones didácticas de los conocimientos y habilidades en relación con la planificación y evaluación de la Educación física en educación obligatoria considerando los intereses, aptitudes y característica del contexto.
Diseño Secuencias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Integra un conjunto de actividades de aprendizaje con un orden interno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera nociones previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las

		<p>en un contexto real.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta una actividad de apertura para abrir el clima de aprendizaje • En la fase de desarrollo, recupera información del programa • En la fase de cierre se asegura a través de la evaluación el logro del aprendizaje esperado 	<p>actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye adecuaciones curriculares en función de las necesidades individuales y grupales.
<p>Portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje. (Evidencia Integradora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye las evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso. • Muestra la progresión, la secuencia lógica y organizada de las evidencias de aprendizaje. • Vincula de forma estructurada las evidencias de aprendizaje desarrolladas en el curso. • Diseña instrumentos y estrategias de evaluación para valorar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra el desarrollo de habilidades de análisis y caracterización de la población escolar, de identificación de intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos. • Valora el aprendizaje de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de su proceso de aprendizaje en el curso. • Realiza una autoevaluación analítica y objetiva de su aprendizaje

	aprendizaje y desempeño de los alumnos.		
--	---	--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo ampliar la selección o sustituirlos por textos más actuales.

Aebli, H. (2000). *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. España: Narcea.

Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.

_____ (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.

Arbesú, M. I., y Díaz Barriga, F. (2013). *Portafolio docente. Fundamentos, modelos y experiencias*. México: Ediciones Díaz de Santos/Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Bozu, Z. (2011). *Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria. Una experiencia de formación del profesorado novel*. Barcelona: Octaedro. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/23cuaderno.pdf>

Blázquez, D. (2003). *Evaluar en Educación Física*. España: INDE pp. 15-82

_____ (2003). *Evaluar en Educación Física*. 8va Edición España: INDE pp. 171-181

Dávila, M. (2012). *La enseñanza de la Educación Física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. México: Trillas pp.47-129

Díaz Barriga, A. (1987). Problemas y retos en el campo de la evaluación educativa, *Perfiles educativos*, 37, pp. 3-15. Disponible en: <http://www.iissue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=37&anio=1987>

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. (2005) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

- Escamilla, A.** (2009). *Las competencias en la programación de aula. (Vol. 1) Infantil y primaria (3-12 años)*. España: Graó.
- Gadino, A.** (2001). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens.
- Giné, N., y Parcerisa, A.** (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. España: Graó.
- Gómez, J.** (2002). *La educación Física en el patio*. Argentina: Stadium pp. 45-101, 125-134, 153-170
- González, M.** (1999). *Manual para la Evaluación en Educación Física, Primaria y Secundaria*. España: Praxis pp. 23-36
- Hernández, F., y Montserrat, V.** (2005). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. España: Graó.
- Hernández, Velázquez y otros.** (2004). *La evaluación en Educación Física, investigación y práctica en el ámbito escolar*. España: Graó pp. 49-76
- Luchetti, E., y Omar, B.** (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Perrenoud, P.** (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. pp. 17-32.
- Rodríguez, Y.** (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Disponible en: ler.org/estrategias_en_multigrado.pdf

Unidad III Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

En esta unidad se busca propiciar el análisis e integración de distintos tipos de saberes que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes de una sesión o secuencia didáctica en la educación física; donde se coloca en el centro la relación entre el contenido, el método y la evaluación, con el fin de conducir a los estudiantes a diseñarlas como acciones intencionales, adecuándolas al nivel educativo que cursan los alumnos, (preescolar, primaria y secundaria), así como a los contextos y las características de aprendizaje de los alumnos. Se sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.

- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes aplicarán los saberes contruidos sobre los principios de la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación física, mediante el diseño de un modelo de planeación didáctica basado en una evaluación diagnóstica.

Contenidos

- El diagnóstico como base para la intervención pedagógica del educador físico.
- El proceso de planeación didáctica de la sesión de educación física bajo el modelo de competencias en la educación obligatoria.
- La relación entre el contenido, el método de enseñanza, la evaluación en los diferentes ámbitos de la educación física y el contexto de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

El docente plantea preguntas reflexivas sobre los saberes que los alumnos reconocen haber construido en torno a la planeación y la evaluación. ¿cuáles son los fundamentos y conceptos de estos dos procesos sobre los cuales perciben haber alcanzado mayor dominio?, y ¿cuáles son aquellos que reconocen que deben fortalecer? ¿Cómo llevar a cabo un diagnóstico de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física?

A partir de los comentarios expuestos, el docente presenta la meta de la unidad de aprendizaje para revelar los retos particulares que a cada participante le corresponda gestionar para su alcance.

A partir de los saberes construidos en las dos unidades de aprendizaje, los estudiantes observan el desarrollo de una sesión en una escuela de la educación obligatoria para reconocer y registrar los momentos de desarrollo de la clase, identificar las acciones que permiten constatar cómo el docente organiza su labor, cómo motiva la realización de las acciones motrices y desempeños de los estudiantes, y cómo verifica los logros alcanzados para concretar las intenciones pedagógicas y enfoque de esta área.

Se sugiere vincularse con los trabajos del trayecto de práctica profesional para que esta actividad se lleve a cabo en la jornada de observación propia del curso *Estrategias de trabajo docente* que se imparte en el cuarto semestre.

Es conveniente organizar las actividades subsecuentes en grupos pequeños, a fin de maximizar el tiempo de dedicación concedido al desarrollo y revisión de las actividades y productos a elaborar, al tiempo que se permite la profundización en los análisis llevados a cabo entre los integrantes; para esto, será necesario que los equipos formados implementen un trabajo colaborativo por el cual se identifiquen y asignen en forma responsable y estratégica los diferentes roles de los integrantes; por ejemplo, la observación de una sesión para registrar por escrito y vídeo grabar, con previa solicitud de autorización del profesor del grupo. Los miembros restantes del equipo podrán ocuparse de los preparativos de esta actividad, de la edición del vídeo o de la extracción de sus ideas principales mediante la construcción de una guía.

Otra actividad que puede ser desarrollada por los integrantes del equipo, es una entrevista a los alumnos, sobre actividades desarrolladas en la clase de educación física, que den cuenta de las prácticas de sus profesores en la sesión, mismas que pueden ser consideradas para contrastarlas con la observación realizada.

Algunos cuestionamientos que pueden servir de ejemplo para esta actividad son: “¿qué tipo de actividades se realizan?”; “¿te agradan estas actividades?, ¿por qué?”; “¿qué espacios, materiales, objetos, artículos deportivos utilizan? ¿sabes qué te evalúa el profesor de educación física?”

Cabe aclarar que la información obtenida a partir de estas u otras cuestiones que se puedan formular al alumno, únicamente posibilitará inferencias medidas sobre las prácticas del profesor que subyacen en sus respuestas y es importante tener esto presente como un principio de objetividad, y no perder de vista que su objetivo es encontrar ideas para enriquecer sus competencias para la planeación y la evaluación, que les permitan poner en práctica las unidades didácticas que atiendan el proceso de construcción de experiencias y aprendizajes que motiven el interés más que el resultado.

Con la información recabada en la observación los estudiantes identifican el tema tratado, el enfoque de enseñanza utilizado por el profesor, el tipo de actividades realizadas por los alumnos, así como los productos o evidencias que utilizó para evaluar los aprendizajes (producciones escritas y gráficas, esquemas y mapa conceptuales, registros de observación, rúbricas, portafolios de evidencias, proyectos colectivos); contrastan los aspectos identificados con los marcos teóricos de referencia construidos en el curso, así como con las orientaciones señaladas en el programa de estudios. En plenaria, presentan los resultados del análisis realizado por cada equipo y reflexionan acerca de los desafíos que tiene un docente para concretar en la sesión de educación física las actividades de aprendizaje y de evaluación.

Diseñan una planeación didáctica en el que integren actividades para el desarrollo de dos o tres aprendizajes esperados del programa de estudios. Recuperan los elementos teóricos estudiados en las unidades de aprendizaje previas para reflexionar acerca de cómo organizar las actividades para lograr el aprendizaje de los alumnos y plasmarlo en su planeación.

La planeación didáctica deberá atender a los elementos curriculares, estrategias didácticas, recursos de apoyo para el aprendizaje, organización del grupo y otros aspectos identificados como relevantes en los análisis realizados; asimismo, deberá incorporarse un esquema de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje planteados en la planeación de la enseñanza.

Los estudiantes exponen el trabajo realizado en una sesión plenaria. Incorporan a la presentación, la narrativa del proceso seguido para su construcción y los saberes construidos en cada etapa.

Evidencias	Criterios de evaluación		
	Conocimientos	Habilidades	Valores
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta información sobre el contexto socio cultural donde se ubica la escuela y el grupo. • Incluye información sobre aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capacidades perceptivo-motrices, socio motrices y físico motrices y las promueve a partir del diagnóstico y la planeación. • Utiliza fuentes de información confiables. • Hace uso de un lenguaje claro, pertinente, con buena redacción y ortografía. • Utiliza tecnologías de la información y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa y actúa de manera incluyente. • Considera principios de igualdad y equidad en las actividades individuales y colectivas. • Aprende de manera autónoma.
Planeación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Integra un conjunto de actividades de aprendizaje con un orden interno organizadas en secuencias didácticas. • Identifica el ámbito y la competencia de la educación física que atiende, el componente pedagógico- 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña de forma congruente una planeación por competencias. • Recupera nociones previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. • Utiliza recursos variados para el desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el aprendizaje autónomo. • Fomenta el trabajo colaborativo. • Colabora con distintos actores para el desarrollo de proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Evidencias	Criterios de evaluación		
	Conocimientos	Habilidades	Valores
	<p>didáctico y el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. • Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado en los diferentes ámbitos: deportivo, condición física-salud, educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas. 	

Como actividad final, el docente promueve un ejercicio de autoevaluación en los estudiantes: a partir de las evidencias de las tres unidades depositadas en el **portafolios que se concreta en un documento reflexivo**. Concentrar las ideas en dos aspectos mínimos:

- a) la calidad de los aprendizajes adquiridos sobre la planeación
- b) la evaluación de la educación física en la educación obligatoria y la pertinencia de las prácticas de planeación y evaluación presentes en el propio curso.

Organiza la exhibición del portafolios en la que se presentan las evidencias y se comenta acerca de los aprendizajes adquiridos.

Además de abordar estas temáticas, en esta oportunidad resultará significativo alentar entre los participantes, la reflexión sobre cómo los aprendizajes adquiridos en este curso pueden transferirse para fortalecer su aprendizaje en los demás cursos de su carrera profesional, de tal forma que reitere la premisa “enseñar para aprender”.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Blázquez, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*, Barcelona: INDE Publicaciones. pp. 13-130

Fundación Movimiento en Salud, A.C. (2013) *Manual para evaluadores de Capacidad Funcional*. México: Versión electrónica 2.0

Díaz, J. (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física. Barcelona: INDE Publicaciones. pp141-207

SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica*. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf pp.583-611

SEP (2013) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Técnicas para el análisis del desempeño*. Portafolio. México: Segunda edición electrónica. pp. 46-50

Zarzar, C. (2015) *Planeación didáctica por competencias*. México: Grupo Editorial Patria. pp. 25-124

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, y otras afines preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía vinculada a la Educación física.

Nivel académico

- Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación

Deseable

- Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria

Experiencia docente para

- Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.
- Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional
- Promover trabajo en equipo

Experiencia profesional

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos